

# **СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

**Семенюк А.К., Бресский А.Г.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Основополагающая задача высшего медицинского образования - повышение уровня подготовки специалистов, а, следовательно, повышение качества медицинской помощи населению, должна решаться прежде всего на основе дальнейшего совершенствования методики преподавания. Подготовка специалистов в медицинском университете, на кафедре акушерства и гинекологии в соответствии с современным уровнем развития медицинской и педагогической науки требует нового подхода. За последние годы в акушерстве и гинекологии значительно увеличился поток информации, появились новые методы диагностики и лечения больных, новые направления данной дисциплины. В тоже время, учебные часы, отведенные на изучение акушерства и гинекологии не увеличиваются, а даже несколько снизились. В связи с этим потребовался отбор содержания, корректировка конечных целей обучения по акушерству и гинекологии и более высокая интеграция целей и содержания как внутри дисциплины, так и между отдельными кафедрами. Коллектив кафедры в течение нескольких лет проводил эту методическую работу, состоящих из нескольких этапов. В первую очередь были определены конечные цели обучения по акушерству и гинекологии для студентов 4 и 5 курсов. При определении целей обучения принималась во внимание конечная цель обучения в медицинском ВУЗе - подготовка врача общей практики.

Конечная цель обучения по акушерству определяет, что на основе знаний анатомии, физиологии женских половых органов, симптоматологии важнейших форм патологии, оплаченная основными методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных уметь использовать эти методы для логического обоснования диагноза, проведения дифференциальной диагностики, терапии, профилактики и реабилитации, а также уметь оказывать неотложную врачебную помощь при основных заболеваниях и состояниях матери и плода.

Конечная цель обучения по гинекологии предполагает, что на основании знаний анатомии, патологической анатомии, топографической анатомии, физиологии и патофизиологии репродуктивной системы женщины, симптоматики важнейших форм патологии, овладения основными методами обследования гинекологических больных студент должен уметь использовать современные методы исследования

для клинического анализа симптомов и логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, обосновывать методы лечения, проводить профилактику, реабилитацию больных, оказывать неотложную помощь при основных видах гинекологических заболеваний.

Помимо этого, были определены цели обучения и воспитания по всем темам акушерства и гинекологии для студентов 4 и 5 курсов как для лекционного курса, так и практических занятий, что дало возможность провести тщательный отбор и последующую интеграцию содержания обучения.

На практических занятиях по акушерству, так и по гинекологии делается акцент на вопросы дифференциального диагноза между патологическими состояниями в акушерстве и гинекологии с нозологическими формами заболеваний, изучаемыми на других клинических кафедрах, так на занятиях по оперативному акушерству обращается особое внимание на показания к акушерским операциям, которые определяются врачами других специальностей.

По новому с учетом требований педагогической науки и практики здравоохранения прочитан лекционный курс по акушерству и гинекологии, особое внимание при этом обращалось на вопросы, связанные с поиском диагноза.

Улучшение профессионализма врача общей практики и акушера гинеколога требует четких связей, как содержания, так и целей обучения между всеми учебными дисциплинами. Такая интеграция обучения позволяет сократить объем изучаемого материала, не уменьшая объема полученных знаний, более рационально использовать учебное время, направить профессиональное обучение на практическую деятельность, научить студентов умению использовать знания для решения профессиональных задач специалиста. В связи с этим следующим этапом работы было интегрирование содержания конечных целей обучения курса акушерства и гинекологии с содержанием и конечными целями других кафедр. В основу этой работы был положен системный подход к организации учебного процесса.